

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МОУ Детского сада № 348
приказ № 69 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 348
О.А. Овчарова
29.08.2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 348 Советского района Волгограда»**

г. Волгоград, 2017 г.

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел (Обязательная часть)
1.	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты освоения программы
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
3.	<i>Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений</i>
3.1	Региональный компонент
3.2	Приоритетные направления
II	Содержательный раздел
1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
3.1	Культурные практики
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
5.	<i>Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений</i>
5.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
5.2	Взаимодействие с социумом
5.3	Использование парциальных программ
5.4	Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания
5.5	Региональный компонент
5.6	Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми
5.7	Педагогическая диагностика
III	Организационный раздел
1.	Распорядок и режим дня
2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
2.	<i>Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2.1	Материально-техническое обеспечение программы
2.2	Кадровое обеспечение
2.3	Описание психолого-педагогических условий
2.4	Краткая презентация ООП ДОО

I. Целевой раздел (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. , зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. №30038);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Часть, формируемая участниками образовательного процесса, разработана с учетом примерной региональной программы образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой) отражающей специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Вариативная часть Программы представлена следующими парциальными образовательными программами:

- «Метод проектов: пособие для педагогов» (Михайлова-Свирская Л.В.)
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.)
- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)
- «Речевые игры, упражнения, ситуации» (О.С. Ушакова)
- «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
- «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова)
- «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И.Пензулаева)
- Программа «В музыкальном ритме сказок» (Н.А.Фомина)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование образовательной организации: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование организации: МОУ Детский сад № 348

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения: 400002, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 40.

Почтовый адрес: 400002, г. Волгоград, ул. Казахская, д. 40.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», программы «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОО основными целями являются:

-создание условий для обеспечения реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

-осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, присмотр и уход за детьми.

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» и программы «От рождения до школы» является решение следующих задач:

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

4. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями нижнего Поволжья.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы «Радуга» являются:

- общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева;

- культурно-исторический подход Л.С.Выготского.

Ребенок рассматривается как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя *принцип развивающего образования*, необходимо содействовать психическому развитию ребенка. Психическое развитие рассматривается в русле теории

А.Н.Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направленная на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагающая владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы «Радуга» заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте - формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего педагогического процесса.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

За основу определения понятия личность было взято представление В.Н.Мясищева о личности как о системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений - не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

Таким образом, в процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования. Принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

- проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их
 9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «Радуга» и в программе «От рождения до школы».

«Радуга» (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования детей от 2 - 8 лет), авторы: Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова. М: Просвещение, 2014 г. (1)

«От рождения до школы» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014. (2)

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1. Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова} М.:Просвещение, 2014 - стр.25-44

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - стр.95-100.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- **Целевые ориентиры, сформулированные в программе «Радуга» (1)**
- **Целевые ориентиры, сформулированные в программе «От рождения до школы» (2)**

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанов. М.:Просвещение, 2014.- тр.42 -44.
- 2.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.17-20.

3. Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1 Региональный компонент

В МОУ Детский сад № 348 реализуется региональный компонент на основе комплексной Программы «Воспитание маленького Волжанина»: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3-7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А. Васильева, Е.С.Евдокимова. (Подробно цели и задачи прописаны в программе).

Реализация раздела программы «Природа родного края - Нижнего Поволжья» осуществляется через использование в образовательной деятельности с детьми программы «Животные и растения Волго-Донского края»: программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 4-6 лет, под ред. Черезовой Л.Б., Филонской С.Г.

Цель программы: ознакомление детей с природой родного края, растениями и животными степной зоны России.

Задачи:

- развивать у детей и взрослых познавательный интерес к природе родного края;
- с помощью краеведческой тетради закреплять полученные знания о некоторых представителях животного и растительного мира Волгоградской области;
- обогащать словарный запас детей, побуждать к рассуждению, к рассказыванию;
- активизировать память и внимание;
- способствовать развитию логического мышления;
- устанавливать простейшие взаимосвязи, строить логические цепочки, делать умозаключения;
- классифицировать объекты и явления по определённым признакам;
- обобщать объекты природы по одному главному признаку и выявлять предмет, не соответствующий данному признаку;
- анализировать объект, выделяя его отдельные части;
- систематизировать последовательность определённых событий, действий;
- воспитывать основы экологической культуры, любовь к и бережное отношение как к природе в целом, так и по отношению к отдельным природным объектам;
-

Целевые ориентиры на конечном этапе освоения программы:

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском края - крае необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как стол, низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет природные памятники Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.; проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.; эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;
- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;
- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию, полученную разными

способами в ходе проектной деятельности до сверстников;

- готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;

- сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;

- при помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой города (микрорайона), определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов;

- знает 4 - 5 растений, занесенных в «Красную книгу» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василек; а также животных: журавль красавка, дрофа, орел балабан, филин, черный жаворонок, дятел;

- имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края;

- гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье - крае, уникальном по своим природным особенностям.

3.2 Приоритетные направления

В МОУ Детском саду №348 Советского района Волгограда реализуется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

- познавательно-речевое;

С целью реализации данных направлений используются рабочие программы, разработанные педагогами:

- Рабочая программа педагога первая младшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатели Ширококорядова М.А., Дьячкова Е.В.)
- Рабочая программа педагога вторая младшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатели Волкова Л.В., Шевчук А.А.)
- Рабочая программа педагога вторая младшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатели Примаченко Т.С., Лазарева М.Б.)
- Рабочая программа педагога средняя группа 2018-2019 учебный год. (воспитатели Царюк М.Ю., Пенькова А.Ю.)
- Рабочая программа педагога средняя группа 2018-2019 учебный год. (воспитатели Киренкина С.В., Малова Т.С.)
- Рабочая программа педагога средняя группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Кудряшова О.А.)
- Рабочая программа педагога старшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Захарец В.Ю.)
- Рабочая программа педагога старшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Якушева Д.С.)
- Рабочая программа педагога старшая группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Боброва Е.А.)
- Рабочая программа педагога подготовительная к школе группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Примаченко В.С.)
- Рабочая программа педагога подготовительная к школе группа 2018-2019 учебный год. (воспитатель Думпе М.В.)
- Рабочая программа музыкального руководителя на 2018-2019 учебный год. (музыкальный руководитель Папичева О.А.)
- Рабочая программа учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год. (учитель-логопед Куликова Л.И.)
- Рабочая программа социального педагога на 2018-2019 учебный год. (социальный педагог Хахалева Т.В.)

- Рабочая программа инструктора ФК на 2018-2019 учебный год. (инструктор ФК Строкатова Н.М.)
- Рабочая программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста «В доме - природе» на 2018-2019 учебный год. (воспитатель Якушева Д.С.)
- Рабочая программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста «В доме - природе» на 2018-2019 учебный год. (педагог дополнительного образования Кузнецова Е.А.).

С целью развития способностей дошкольников в МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда организована система дополнительного образования по приоритетным направлениям.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы по дополнительному образованию, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы по дополнительному образованию детей которая способствует всестороннему развитию ребенка- дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Познавательное развитие	Экологический кружок	Программа дополнительного образования «В доме-природе»	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

II. Содержательный раздел (Обязательная часть)

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова) и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- овладение речью, как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО:

- развитие игровой деятельности;
- патриотическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1 .Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.52 -70.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - стр.118-119.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	СПб - «Детство-Пресс
	Т.Н.Доронова, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева «Игра в дошкольном возрасте»	ИД «Воспитание школьника»
	Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети»	М. «Линка-Пресс»
	Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду»	ИД «Воспитание
	Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. «Моральное воспитание дошкольника. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
	Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
	Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
	Минишева Т.Что из чего сделано	АСТ
	Кто где живёт	АСТ
	Матиясевич Д.Игры с детьми на весенних и летних прогулках. Набор карточек	Сфера
	ФГОС.Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	Мозаика-С
	Игра.В саду,на поле,в огороде.	Весна-дизайн
	Игра.Что перепутал художник	Весна-дизайн
	Игра.Что происходит а природе	Весна-дизайн
	Расскажите детям о насекомых.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о грибах.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о деревьях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Емельянова Э. Л. Расскажите детям о лесных животных	Мозаика-С
	Расскажите детям о драгоценных камнях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о животных жарких стран.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о морских обитателях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие	Сфера
Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство детей с русскими народными традициями. Разработано в соответствии с ФГОС.		
Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени.	Сфера	
Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации.	Сфера	

	Шорыгина Т.А. Беседы о временах года/ Шорыгина Т.А.	Сфера
	Липина С.В., Мазур О.Ч. Мир вокруг: для детей 3-4 лет	Эксмо
	Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада/ Алябьева Е.А.	Сфера
	Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности №1. Старший дош. возраст	Детство
	Рабочая тетрадь по опытно- экспериментальной деятельности №2. Старший дош. возраст	Детство
	Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	Сфера
	Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных	Сфера
	Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	Сфера
	Шорыгина Т.А. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Сфера
	Нищева Развивающие сказки.	Сфера
	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в ДОО с 2 до 3 лет (первая младшая группа). ФГОС	Сфера
	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в ДОО с 3 до 4 лет (вторая младшая группа). ФГОС	Сфера
	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в ДОО с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС	Детство
	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в ДОО с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС	Сфера
	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в ДОО с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС	Сфера
	Игра. Занимательная викторина. Познавательные процессы	Весна-дизайн
	Формирование культуры безопасности. Планирование образоват. деят-ти в подготов. группе	Сфера
	Формирование культуры безопасности. Планирование образоват. деят-ти в старшей группе	Сфера
	Формирование культуры безопасности. Планирование образоват. деят-ти во 2-ой мл. группе	Сфера
	Образовательная область "Познавательное развитие" 3-7 лет. ФГОС	Детство

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально творческие.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития согласно ФГОС ДО:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1 .Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.75-79 .

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - стр.137-140.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
«Познавательное развитие»		
	Филонская Н.Г.,Черезова Л.Б., Животные и растения Волго-Донского края. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий. Животные и растения Волго-Донского края. Краеведческая тетрадь.	М.:Планета, 2015 М.:Планета,
	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и человека.Методическое пособие для воспитателей (6 комплектов)	М.:Просвещение, 2015 г.
	Гризик Т.И., Глушкова Г.В. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей	М.:Просвещение, 2015 г.
	Т.Н.Доронова На пороге школы	М.:Просвещение, 2002
	Е.В.Соловьева Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей	Москва: Просвещение, 2010г
	Е.В.Соловьева Моя математика. Развивающая книга.	М: Просвещение, 2011 г
	Т.И. Гризик Познаю мир	М.:Просвещение,2009
	Т.И. Гризик Познаю мир (развивающая книга для дошкольника)	М: Просвещение, 2011
	Н.А.Рыжова Почва- живая земля: Блок занятий «Почва»	М: «Карпуз - Дидактика»,2005
	Н.А.Рыжова «Программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Н.А.Рыжова Экологическое образование в детском саду	М.: Изд. Дом «Карпуз»,2001
	Н.А.Рыжова Почва- живая земля: Блок занятий «Почва»	М: «Карпуз_ Дидактика»,2005
	Рыжова Н.А «Волшебница вода»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Рыжова Н.А С. Мусиенко. «Воздух вокруг нас»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Рыжова Н.А, «Лаборатория в детском саду и дома»	М: «Линка-пресс»,2012
	Рыжова Н.А Что у нас под ногами. «Песок. Глина. Камни»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Экологический проект «Мое дерево»	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Рыжова Н.А, Деревья: от акации до Ясеня	М: «Карпуз- Дидактика»,2005
	Рыжова Н.А. Юные экологи Москвы. Учебно - методический комплект	ГПБУ «Мосприрода», 2015 г
	Методическая копилка «Зеленый детский сад» Н.Рыжова, И. Рыжов	ГПБУ «Мосприрода», 2016 г.
	Проекты для детей и взрослых: природа нашего города. Под ред.Н.А. Рыжовой	ГПБУ «Мосприрода», 2016 г.
	Картоотека воспитателя «Исследования природы в детском саду»	ООО «Русское слово - учебник», 2017 г.
	Сезонные прогулки. Осень. Карта-план для воспитателя. Старшая группа от 5 до 6 лет.: комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Весна. Старшая группа: комплект из 56 тематических карт	
	Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа: Комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на	

	каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Подготовительная группа: комплект из 56 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников по программе "Радуга". Вторая младшая группа. Сентябрь-декабрь	
	Планирование на каждый день. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Программа "Радуга". Вторая младшая группа. Январь-май	
	Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (от 3 до 4 лет): комплект из 64 тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы"	
	ФГОС.Мир в картинках.Птицы средней полосы.	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Животные жарких стран.	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Животные домашние питомцы	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Деревья и листья.	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках.Грибы	Мозаика-С
	Календарь природы.Школьная Пресса.Новикова	Школьная Пресса
	Дем. картинки СУПЕР Игрушки.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	Сфера
	Дем. картинки СУПЕР Комнатные растения.16 демонстр.картинок с текстом (173x220мм)	Сфера
	Дем. картинки СУПЕР Времена года. Осень. 8 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	Сфера
	Дем. картинки СУПЕР Времена года. Зима. 8 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	Сфера
	Дем.картинки.СУПЕР Посуда кухонная.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	Сфера
	Дем.картинки.СУПЕР Посуда столовая.16 демонстр.картинок с текстом(173x220мм)	Сфера
	Что из чего сделано	АСТ
	Кто где живёт	АСТ
	Игры с детьми на весенних и летних прогулках. Набор карточек	Сфера
	Календарь природы.Окружающий мир 3-4 года	Вохринцева
	Календарь природы.Окружающий мир 4-5 лет	Вохринцева
	Дид.материал"Домашние животные"	Вохринцева
	Дид.материал"Дикие животные"	Вохринцева
	Дид.материал"Домашние птицы"	Вохринцева
	Дид.материал"Перелетные птицы"	Вохринцева
	Дид.материал"Птицы"	Вохринцева

	Дид.материал"Хищные птицы"	Вохринцева
	Дид.материал"Животные Арктики и Антарктиды"	Вохринцева
	Дид.материал"Живой уголок"	Вохринцева
	Дид.материал"Съедобные грибы"	Вохринцева
	Дид.материал"Лето"	Вохринцева
	Дид.материал"Весна"	Вохринцева
	Дид.материал"Осень"	Вохринцева
	Дид.материал"Насекомые-2"	Вохринцева
	Дид.материал"Пресмыкающиеся и земноводные"	Вохринцева
	Дид.материал"Луговые цветы"	Вохринцева
	Дид.материал"Комнатные растения"	Вохринцева
	Дид.материал"Садовые цветы"	Вохринцева
	Дид.материал"Деревья и листья"	Вохринцева
	Дид.материал"Стихийные явления природы"	Вохринцева
	Дид.материал"Символы стран"	Вохринцева
	Дид.материал"Москва"	Вохринцева
	Дид.материал"Народное творчество-2"	Вохринцева
	Большая книга опытов и экспериментов для маленьких детей и взрослых	АСТ
	ФГОС.Мир в картинках. Насекомые.	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Ягоды лесные.	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Фрукты	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Бытовая техника	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Высоко в горах	Мозаика-С
	ФГОС.Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	Мозаика-С
	Игра.В саду,на поле,в огороде.	Весна-дизайн
	Игра.Что перепутал художник	Весна-дизайн
	Игра.Что происходит а природе	Весна-дизайн
	Расскажите детям о насекомых.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о грибах.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о деревьях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о лесных животных	Мозаика-С
	Расскажите детям о драгоценных камнях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о животных жарких стран.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Расскажите детям о морских обитателях.Карточки для занятий	Мозаика-С
	Игра.Где растет огурчик?	Весна-дизайн
	Игра.Времена года.	Весна-дизайн
	Игра.Где живет вода?	Весна-дизайн
	Игра.Экологический маршрут	Весна-дизайн
	Игра.Зеленый город	Нескучные игры
	Дидактические карточки.Безопасность поведение на п	Маленький гений
	ПЛ Садовые цветы	Мозаика-С
	ПЛ Полевые цветы	Мозаика-С
	Плакат.Природные явления	Леда
	ПЛ Где в природе есть вода	Мозаика-С
	ПЛ Пищевые цепочки	Мозаика-С
	ПЛ Зачем люди ходят в лес	Мозаика-С
	ПЛ Как лесник заботится о лесе	Мозаика-С

	ПЛ Кому нужны деревья в лесу	Мозаика-С
	ПЛ Лес - многоэтажный дом	Мозаика-С
	Маленький гений.Плакат.Живое или неживое	Маленький гений
	ПЛ Этого не следует делать в лесу	Мозаика-С
	ПЛ Деревья и листья	Мозаика-С
	ПЛ Зачем пилят деревья	Мозаика-С
	Маленький гений.Плакат.Животные	Маленький гений
	Маленький гений.Плакат.Времена года	Маленький гений
	Маленький гений.Плакат.Во саду ли,в огороде	Маленький гений
	Маленький гений.Плакат.Домашние животные	Маленький гений
	Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие	Сфера
	Чаепитие. Знакомство детей с русскими народными традициями. Разработано в соответствии с ФГОС.	
	Беседы о пространстве и времени.	Сфера
	Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации.	Сфера
	Беседы о временах года/ Шорыгина Т.А.	Сфера
	Мир вокруг: для детей 3-4 лет	Эксмо
	Игры-путешествия на участке детского сада/ Алябьева Е.А.	Сфера
	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1.Старший дош.возраст	Детство
	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2.Старший дош.возраст	Детство
	Сказки-подсказки. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	Сфера
	Сказки-подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных	Сфера
	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	Сфера
	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	Сфера
	Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. ФГОС	Сфера
	Почему трава зелёная и ещё 100 детских "почему"	Питер-маркет
	Лесные животные (с наклейками)	Эксмо
	Редкие животные (с наклейками)	Эксмо
	Развивающие сказки.	Сфера
	Времена года.Наглядно-дидактическое пособие	Детство
	Игра.Занимательная викторина.Познавательные процессы	Весна-дизайн
	Формирование культуры безопасности.Планирование образоват.деят-ти в подготов.группе	Сфера
	Формирование культуры безопасности.Планирование образоват.деят-ти в старшей группе	Сфера
	Формирование культуры безопасности.Планирование образоват.деят-ти во 2-ой мл.группе	Сфера
	Образовательная область "Познавательное развитие"3-7лет.ФГОС	Детство
	Обо всем на свете.Иллюстрированная энциклопедия для детей	Владис
	Увлекательные эксперименты в домашних условиях. 25 развивающих карточек	Питер-маркет
	Веселые научные опыты на свежем воздухе. 25 развивающих карточек	Питер-маркет
	Дидактические карточки.Времена года	Маленький гений

	Дидактические карточки.Городские птицы	Маленький гений
	Дидактические карточки.Домашние животные	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Австралии	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Азии	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Арктики и Антарктики	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Африки	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Северной Америки	Маленький гений
	Дидактические карточки.Животные Южной Америки	Маленький гений
	Дидактические карточки.Как устроен человек	Маленький гений
	Дидактические карточки.Морские обитатели	Маленький гений
	Дидактические карточки.Насекомые	Маленький гений
	Дидактические карточки.Овощи	Маленький гений
	Дидактические карточки.Природные явления	Маленький гений
	Дидактические карточки.Продукты питания	Маленький гений
	Дидактические карточки.Птицы наших лесов	Маленький гений
	Дидактические карточки.Речные рыбы	Маленький гений
	Дидактические карточки.Фрукты	Маленький гений
	Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. ФГОС	Сфера
	Куда идёт электричество?	АСТ
	Почему кукушка слёзки льёт?	АСТ
	Кто развесил в лесу кружева?	АСТ
	Что на озере растёт?	АСТ
	Кто на яблоньку похож?	АСТ
	Как увидеть морское дно?	АСТ
	Как созвездия оказались на небе?	АСТ
	Кто по воде шагает?	АСТ
	Как устроена Земля?	АСТ
	Почему море солёное?	АСТ
	Почему Земля - магнит?	АСТ
	ДОУ. Познавательные сказки: ДОМИК КЕНГУРЁНКА	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: гномик в муравейнике	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: ЗАБОТЫ СТРАУСА	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: ЛАСТОЧКА И ЗВЁЗДОЧКА	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: мастер паучок	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: МОЛОДАЯ ЯБЛОНЬКА	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: МУРАВЬИШКА И ТЛЯ	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: СЕМЬЯ ЛАСТОЧЕК	Экзамен
	ДОУ. Познавательные сказки: солнечные цветы	Экзамен

Образовательная область

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи ДО, согласно ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития, согласно ФГОС ДО:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая (рассказывание); словообразование;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип развития языкового чутья

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1 .Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова. М.:Просвещение, 2014.- тр.91 -98.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - стр.163-1

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
«Речевое развитие»		
	"От рождения до школы" - В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду"	М. Мозаика-синтез, 2014
	"Радуга" - Гризик Т.И. "Речевое развитие детей 2-3 лет" /4-5 лет/, /5-6 лет/	М.: Просвещение, 2015
	"Радуга" - Т.Н.Доронова "Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей"	М.: Просвещение, 2015
	О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М.	Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
	Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение 2002
	Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года	М. Просвещение 2010
	Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет	М. Просвещение 2010
	Гербова В.В. Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет	М. Просвещение 2010
	Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение 2002
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей среднего	М. Просвещение 2002

	дошкольного возраста» М. Просвещение 2002	
	Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» М. Просвещение 2002	М. Просвещение 2002
	О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение 2009
	Тематич.слов.в картин.:Мир растений.цветы и деревья	Школьная Пресса
	Мир животных.Книга 1.Словарь в картинках.Домашние и дикие	Школьная Пресса
	Тематич.слов.в картин.:Мир растений и грибов.Грибы,ягоды	Школьная Пресса
	Мир животных.Книга 4.Словарь в картинках.Насекомые.Земноводные	Школьная Пресса
	Мир животных.Книга 2.Словарь в картинках.Домаш и дик птицы	Школьная Пресса
	Мир животных.Кн3.Слов.в карт.Дикие звери жарких стран	Школьная Пресса

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития, согласно ФГОС ДО:

- рисование;
- лепка;
- художественный труд;
- дизайн;
- творческое конструирование;
- музыкальное развитие;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / {С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.: Просвещение, 2014. - тр.101 -105.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.171-174.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
«Художественно-эстетическое развитие»		
	"Радуга" - Т.Н.Доронова "Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей"	М.: Просвещение, 2015
	"От рождения до школы" - Комарова Т.С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" /в младшей, средней, старшей группах/	М. Мозаика-синтез, 2014
	Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение 1999
	Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2001
	Т.Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе	«Радуга» М: Просвещение, 2001
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: младший возраст	М: Просвещение, 2002
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве: средний возраст	М: Просвещение, 2002
	Т.Н. Доронова Дошкольникам об искусстве	М: Просвещение, 2002
	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М:Карапуз, 2009
	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М:ТЦ Сфера, 2009
	А.И. Буренина Коммуникативные танцы- игры для детей. Учебное пособие.	«Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2004
	И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки «Праздник каждый день» Пособие для музыкальных руководителей	Издательство «Композитор-Санкт-Петербург», 2007

	детских садов	
	А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей	СПб.: ЛОИРО, 2000
	Т.Суворова Танцевальная ритмика для детей	Санкт -Петербург 2009

Образовательная область
«Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интересов и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития.

Задачи ДОО, согласно ФГОС ДО:

- укрепление физического здоровья детей;
- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие физических качеств
- информационно-просветительская работа с семьями воспитанников в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии
- оказание помощи родителям в укреплении физического здоровья детей.

Направления физического развития, согласно ФГОС ДО:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость⁴
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;

Задачи ДОО, согласно программе «Радуга» (1)

Задачи ДОО, согласно программе «От рождения до школы» (2)

1.Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:проект / {С.Г.Яacobсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьев, Е.А.Екжанова}. М.:Просвещение, 2014.- тр.109 -112.
2.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- стр.201-203.

Образовательная область	Наименование издания	Издательство, год издания
«Физическое развитие»		
	"От рождения до школы" - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»	Издательство Мозаика-Синтез. 2014
	"Развитие" - Маханёва Н.Д., Маханёва М.Д. "Воспитание здорового ребёнка"	М.: Аркти, 1997.
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез 2009
	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. «Просвещение» 1988
	М.А.Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. «Просвещение» 2006
	Т.К.Ишинбаева Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет	Развернутое перспективное планирование, конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2011

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами <ul style="list-style-type: none"> o движений - Подвижные игры - Утренняя гимнастика - Закаливающие процедуры - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Гимнастика после дневного <ul style="list-style-type: none"> o сна - Физкультурное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Контрольно- диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Проблемная ситуация - Гимнастика после дневного сна - Интегративная деятельность
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра.

Речевое развитие	– Рассматривание	– Чтение.
	– Игровая ситуация	– Беседа
	– Дидактическая игра	– Рассматривание
	– Ситуация общения.	– Решение проблемных ситуаций.
	– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за	– Разговор с детьми
		– Игра
	– Интегративная деятельность	– Интегративная деятельность
	– Хороводная игра с пением	– Обсуждение.
	– Игра-драматизация	– Рассказ.
	– Чтение	– Инсценирование
	– Обсуждение	– Ситуативный разговор с детьми
	– Рассказ	– Сочинение загадок
	– Игра	– Проблемная ситуация
	– Использование различных видов	
Познавательное развитие	– Рассматривание	– Создание коллекций
	– Наблюдение	– Проектная деятельность
	– Игра-экспериментирование.	– Исследовательская деятельность.
	– Исследовательская	– Конструирование
	– деятельность	– Экспериментирование
	– Конструирование.	– Развивающая игра
	– Развивающая игра	– Наблюдение
	– Экскурсия	– Проблемная ситуация
– Ситуативный разговор	– Рассказ	
– Рассказ	– Беседа	
– Интегративная деятельность	– Интегративная деятельность	
– Беседа	– Экскурсии	
– Проблемная ситуация	– Коллекционирование	
	– Моделирование	
	– Реализация проекта	
	– Игры с правилами	

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок, изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально- дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт- импровизация - Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание

	<p>смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными – движениями) формы активности ребенка.</p>

Методы реализации программы

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстрационные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и к группе демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры)	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		

Информационно-перцептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие

		реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В Детском саду для воспитанников ДООУ реализуются дополнительные образовательные услуги, которые организуются во второй половине дня

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных
- задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными
- категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение
- необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

- 1. Создание условий**
 - организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
- 2. Организационно-методическое и педагогическое направление**
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
- 3. Физкультурно-оздоровительное направление**
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
- 4. Профилактическое направление**
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - дегельминтизация
 - витаминизация

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, мед.сестра
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки и др.)	Во всех группах	1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физо
2.5.	Кружковая работа	Подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор физо
2.6.	Активный отдых физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю	Инструктор физо Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Районная Спартакиада дошкольников» «День здоровья»	все группы подготовительная	В соответствии с годовым планом	Инструктор физо, Воспитатели, муз. рук.
2.8.	Каникулы (НОД не проводится)	Все группы	1 раз в год в соответствии с годовым планом	Все педагоги
3.	Лечебно- профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно 3-е блюдо	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	Ежедневно неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы (по показаниям)	В течение года	медсестра

3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии в группе, инфекции в	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Медсестра воспитатели
4.3	Мытье лица и рук по локоть	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в группах младшего и старшего дошкольного возраста

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по (25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник			2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	начТ воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-				
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
рецепторы	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до	+	+	+	+
	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных	ежедневно, в течение года	3- 5 мин				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+			
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+	+

Система индивидуальной работы. В Детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку, в частности, организованы:

- оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми, в зависимости от состояния здоровья, подгруппы для занятий физкультурой;
- занятия по подгруппам для детей с разными темпами физического и психического развития, дифференцированный подход к работе с детьми разного пола;
- психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса и проведение здоровьесберегающих тренингов для родителей и педагогов;
- дополнительные занятия по подгруппам в зависимости от интересов и склонностей детей и родителей.

Оздоровление часто болеющих детей		
1. Осмотр педиатром	ежемесячно	врач, ст.медсестра
2. Осмотр узкими специалистами	1 раз в год	врач, ст.медсестра
3. Лабораторные обследования	1 раз в год	ст.медсестра
4. Неспецифическая профилактика	по плану	ст.медсестра
5. Санация кариозных зубов	по плану	врач
6. Полноценное питание	постоянно	заведующий
8. Физическое воспитание	постоянно	инструктор по физ. культуре
9. Закаливание	по назначению врача	ст.медсестра, воспитатели
10. Снижение числа дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год	ежедневно	воспитатели, заведующий

Здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, реализуемые педагогами Детского сада:

- *игровой час* (бодрящая гимнастика) после сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы.
- *динамические паузы* во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.
- *подвижные и спортивные игры* как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.
- *пальчиковая гимнастика* с младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
- *дорожки здоровья* после сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.
- *гимнастика для глаз* ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.
- *дыхательная гимнастика* в разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.
- *физкультурные занятия* три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста..
- *Утренняя гимнастика* ежедневно, в группе, на свежем воздухе, все возрастные группы.
- *занятия по здоровому образу жизни* один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы.
- *физкультурные досуги, праздники* один раз в квартал в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.
- *массаж с помощью сухого обтирания* после сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы.

В дошкольном учреждении соблюдаются все принципы рационального и сбалансированного питания, как факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. В учреждении имеется пищеблок, складское помещение. Все помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Поставка продуктов для детского сада осуществляется

поставщиками своевременно.

В ДОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеется спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах.

Виды занятий и форма двигательной деятельности	Особенности организации	Прочее
1. Физкультурно-оздоровительные занятия		
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно	- традиционный комплекс; - подвижные игры;
2. Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	- игровые упражнения; - подвижные игры на ориентирование в пространстве; - двигательное задание.
3. Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 1-3 мин.	- упражнения для развития мелкой моторики; - имитационные упражнения; - общеразвивающие упражнения.
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки	- подвижные игры; - спортивные упражнения; - двигательное задание с использованием полосы препятствий; - упражнения в основных видах движений; - элементы спортивных игр.
5. Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время вечерней прогулки	- дифференцированные игры, подобранные с учетом двигательной

		<ul style="list-style-type: none"> активности; - упражнения на формирование осанки и стопы; - двигательное задание.
6. Гимнастика «ленивая» после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 10 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - разминка в постели; - игровые упражнения;
7. Ходьба по ребристым, массажным дорожкам	Проводится после дневного сна (по мере постепенного подъема детей), 5-7 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристым, массажным дорожкам; - использование нестандартного спортивного оборудования.
2. Учебные занятия в режиме дня		
1. По физической культуре	<p>И младшая - 2 раза в неделю (в группе);</p> <p>Старшая - 3 раза в неделю (2 - в группе, 1 - на улице)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционное; - игровое; - сюжетно-игровое; - тренировочное; - по интересам детей; - комплексное; - контрольно-проверочное; - тематическое; - диагностическое
3. Самостоятельная двигательная деятельность		
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.		
4. Физкультурно-массовые мероприятия		
1. Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год, в начале января и в конце июня	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и физические упражнения, разработанные по сценарию; - фрагмент из физкультурного досуга.
2. Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2-3 раза в год	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры; - упражнения в основных видах движений, спортивные упражнения; - игры – эстафеты; - музыкально-ритмические движения.
3. Физкультурный досуг	1 – 2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> - игры – развлечения - музыкальные (подвижные) игры
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
1. Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дня здоровья; посещение открытых занятий	

3.1. Культурные практики

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

В дошкольной организации во второй половине дня

организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
<i>Совместная игра воспитателя и детей</i>	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть <i>реально - практического характера</i> (оказание помощи малышам, старшим), <i>условно-вербального характера</i> (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и <i>имитационно-игровыми</i> . В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Творческая мастерская</i>	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Театральная гостиная</i>	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сенсорные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ	ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
<i>Трудовая деятельность</i>	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- I. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- II. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- III. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- IV. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- V. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса

5.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- I. Повышение психологической компетентности родителей;
- II. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
- III. Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДО, условий для
- IV. доверительного, неформального общения;
- V. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
- VI. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в
- VII. дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
2. ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЖИЗНИ ДОУ	ФОРМЫ УЧАСТИЯ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – социологический опрос – интервьюирование 	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> – участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация : стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, видео и фото коллажи «Наша группа «Лобные дела», «Мы помним - гордимся»; – памятки: консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции: круглые столы, тренинги, мастер-классы - распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания; 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ЛОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – Дни открытых дверей. – Дни здоровья. – Совместные праздники, развлечения – Встречи с интересными людьми – Семейный клуб «Лобная дорога детства» «Музыкальная палитра». – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану По годовому плану

5.2 Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Волгоградская Государственная академия последипломного образования	Курсы повышения квалификации	По плану ДОУ, ГАОУ ДПО «ВГ АПО»
	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Волгоградского педагогического колледжа

	ГАУ ВПО ВГСПУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки	По плану ГАУ ВПО ВГСПУ
	МНИЛ ЭОД	Конференции различного уровня, Круглые столы	По плану МНИЛ ЭОД
	МОУ СШ №54 г. Волгограда	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ГУЗ «ДКП №31»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	-приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультура	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (Папа, мама, я-спортивная семья, районная Спартакиада дошкольников)	По плану комитета
Культура	Детская школа искусств №8	Посещение концертов учеников музыкальной школы	По плану музыкальной
	МУКВЦСДБ библиотека-филиал № 10	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану
	Комплекс культуры и	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков,	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД Управления МВД России по городу Волгограду	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

5.3 Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 348 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№П/П	КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ	ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ТЕХНОЛОГИИ
Младшие группы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Яacobсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова)	<ul style="list-style-type: none"> – «Топ-хлоп, малыш», Т.Сауко, А.Буренина – «Ладушки» и «Праздник каждый день», И.Каплунова, И.Новоскольцева – «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) – Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой. 	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Математика в движении» Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина
Средние группы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Яacobсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)	<ul style="list-style-type: none"> – «Слушаем музыку вместе», О.В. Бегичевой – «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) – «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) – Региональная программа «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К. Бурмистровой, Н.А.Васильевой, Е.С.Евдокимовой. <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.) – Программа «Цветные ладошки». И.А.Лыковой – «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова) – «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И.Пензулаева) – Программа «В музыкальном ритме» 	«ПДД в детском саду» Елжова Н.В. Дополнительное образование: «Лепим, фантазируем, играем», «Дидактические игры и занятия» И.А.Лыкова А.В.Печерога
Старшая подготовительные группы	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н.	<ul style="list-style-type: none"> – «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова) – «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.) – «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., «Речевые игры, упражнения, ситуации» (О.С. Ушакова) – «Метод проектов: пособие для педагогов» (Михайлова-Свирская 	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В.Куцаковой «Танцевальная ритмика»

5.4 Содержание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания

Согласно договору между МОУ Детский сад № 348 и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего группу кратковременного пребывания исполнитель обязан:

1. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов. Обеспечить социализацию Воспитанника и адаптацию к поступлению в образовательные учреждения.

2. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения услуг ухода и присмотра за Воспитанником.

3. При оказании услуг, предусмотренных настоящим договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

4. Создавать безопасные условия воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

5.5 Региональный компонент

В МОУ Детском саду № 348 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева, Е.С.Евдокимова.

Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- Природа родного края - Нижнего Поволжья
- История и культура родного края - Нижнего Поволжья
- Искусство родного края - Нижнего Поволжья

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижнего Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и Волгоградской области, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Нижнего Поволжья
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижнего Поволжья. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Нижнего Поволжья

5.6 Содержание коррекционно -развивающей работы с детьми

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) направлено, на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Программа коррекционно-развивающей работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин2.4.1.3049-13 *О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013года.
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с общим недоразвитием речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МОУ Детского сада №348

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевой патологией.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с речевой патологией.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: - **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию

коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с звуковой стороны речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

-детей с ОНР 10 человек;

-анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями -для детей с ОНР групповые, индивидуальные занятия.

Система комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционно-развивающей работы медико- психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого- медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог -психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, социальный педагог, медсестра ДООУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, обучающих совещаний с педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении

задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет (ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.11, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5 - 6 лет и 6-7 лет с ОНР проводятся ежедневно и они приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет до 25 минут; для детей 6-7 до 30 мин.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет в I периоде 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий; во II периоде 3 фронтальных по формированию лексико-грамматических категорий и одно фронтальное фонетическое занятие; в III периоде 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и 2 фронтальных фонетических занятий. Для детей 6-7 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 фронтальных фонетических занятий; во II период - 2 занятия по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 фонетическое занятие и 1 по подготовке к обучению грамоте; в III периоде 2 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связанной речи, 1 фронтальное фонетическое занятие и 1 занятие обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на

основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять **лично - ориентированный** подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР;
- плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы и коррекционно - развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с речевой патологией

Психолого - педагогическое обеспечение:

- 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- 2.Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
1. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- 4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- 5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий; б.Развитие

системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

В процессе реализации программы коррекционной работы логопед в ДОУ использует коррекционно - развивающую образовательную программу Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (1 год обучения, старшая группа) Москва, 1991 год, и технологию Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (1 часть - первый год обучения старшая группа и 2 часть - второй год обучения, подготовительная группа), Москва, 1993 год;

Диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда: учебно - дидактический материал, специальные методические пособия; учебно - игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования могут систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя - логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

Воспитатели закрепляют у дошкольников приобретённые умения, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре ведёт большую работу по дифференциации носового и ротового дыхания, развитию у детей мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть), развитию слухового дыхания, развитию артикулярных движений (цокание, шипение, насос и др.),

развитие мелкой моторики и общей координации, развитие координации между движением и словом.

Медицинский работник ведёт работу по изучению и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов:

педсоветы, консультации, тренинги, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого - медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Таким образом, коррекционно - развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно - ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно - развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 овладевают навыками:

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Элементарного пересказывания;
- Диалогической речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 овладевают навыками:

- Составлять рассказы и пересказы;
- Творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами;
- Понимать и принимать в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Правильного звуко -слогового оформления речи

Работа учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В логопедической группе

логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

– Данная работа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

5.7 Педагогическая диагностика и мониторинг

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) педагоги используют исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе педагоги используют пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный

стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

III. Организационный раздел программы (обязательная часть)

1. Распорядок и режим дня

Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня с 12 часовым пребыванием детей.

(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (70 мин)
Утренняя гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №1	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ (15 мин.)	9 ⁰⁰ -9 ²⁰ (20 мин)	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ (25 мин0)	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9 ¹⁰ -9 ²⁰ (10 мин)	9 ¹⁵ -9 ²⁵ (10 мин)	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10мин)	9 ²⁵ -9 ³⁵ (10 мин)	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ №2	9 ²⁰ -9 ³⁰ (10 мин)	9 ²⁵ -9 ⁴⁰ (15 мин)	9 ³⁰ -9 ⁵⁰ (20 мин)	9 ³⁵ -10 ⁰⁰ (20 мин)	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	-	9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁵⁵ -10 ¹⁰ (15 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁰ (10 мин)
Подготовка к прогулке	9 ³⁰ -9 ⁴⁰ (10 мин)	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰ (10 мин)	10 ⁰⁰ -10 ¹⁰ (10 мин)	10 ¹⁰ -10 ²⁰ (10 мин)	10 ²⁰ -10 ²⁵ (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ⁴⁰ -11 ³⁰ (1ч 50 мин)	10 ⁰⁰ -12 ⁰⁰ (2 ч)	10 ¹⁰ -12 ¹⁰ (2 ч)	10 ²⁰ -12 ²⁰ (2 ч)	10 ²⁵ -12 ²⁵ (2 ч)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-	12 ⁰⁰ -12 ¹⁰ (10 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁰ (20 мин)	12 ²⁰ -12 ³⁵ (15 мин)	12 ²⁵ -12 ³⁵ (10 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; закаливающие	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵

процедуры Самостоятельная деятельность детей	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(10 мин)	(5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (20 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ⁰⁵ -15 ²⁰ (15 мин)
ЗАНЯТИЕ №3	15 ³⁰ -15 ⁴⁰ 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁰ (10 мин)	-	-	15 ²⁵ -15 ⁵⁰ (25 мин)	15 ²⁰ -15 ⁵⁰ (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	16 ⁰⁰ -16 ²⁰ (20 мин)	15 ²⁵ -16 ²⁵ (60 мин)	15 ⁴⁰ -16 ³⁰ (50 мин)	15 ⁵⁰ -16 ³⁰ (40мин)	15 ⁵⁰ -16 ³⁰ (40мин)
Подготовка к ужину УЖИН	16 ²⁰ -16 ⁵⁰ (30 мин)	16 ²⁵ -16 ⁵⁰ (25 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч.)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч.)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч.)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч.)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

**Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Тёплый период.
(Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; На воздухе	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч.10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)	7 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1ч. 10 мин)
Утренняя гимнастика На воздухе	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁵ (5 мин)	8 ¹⁰ -8 ¹⁷ (7 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)	8 ¹⁰ -8 ²⁰ (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁵ -8 ²⁵ (10 мин)	8 ¹⁷ -8 ³⁰ (13 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)	8 ²⁰ -8 ³⁰ (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ²⁵ -8 ⁵⁰ (25 мин)	8 ²⁵ -8 ⁴⁵ (20 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)	8 ³⁰ -8 ⁴⁵ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ (10 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин.)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ (15 мин)
Подготовка к прогулке	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА (ход- физкультура, рисование, музыка во время прогулки) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9 ¹⁰ -11 ³⁰ (2ч 20 мин)	9 ¹⁰ -12 ¹⁰ (3ч 00 мин)	9 ¹⁰ -12 ³⁰ (3ч 30 мин)	9 ¹⁰ -12 ³⁵ (3ч 25 м)	9 ¹⁰ -12 ²⁵ (3ч15мин)
	45 мин	35 мин.	30 мин.	35 мин.	40 мин.
Подготовка к обеду ОБЕД	11 ³⁰ -11 ⁵⁰ (20 мин)	12 ¹⁰ -12 ³⁵ (25 мин)	12 ³⁰ -12 ⁵⁰ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁵ (20 мин)
Подготовка ко сну	11 ⁵⁰ -12 ⁰⁰ (10 мин)	12 ³⁵ -12 ⁵⁰ (15 мин)	12 ⁵⁰ -13 ⁰⁰ (10 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)	12 ⁵⁵ -13 ⁰⁰ (5 мин)
СОН	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (3 ч.)	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰ (2ч 10 мин)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2ч.)	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ (2 ч.)
Подъем; закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность детей	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ (10 мин)	15 ⁰⁰ -15 ⁰⁵ (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ¹⁰ -15 ³⁰ (20 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ³⁵ -15 ⁴⁰ (15 мин)	15 ¹⁰ -15 ²⁵ (15 мин)	15 ⁰⁵ -15 ²⁰ (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15 ³⁰ -16 ²⁰ (50 мин)	15 ²⁵ -16 ²⁵ (60 мин)	15 ⁴⁰ -16 ³⁰ (50 мин)	15 ²⁵ -16 ³⁰ (65мин)	15 ²⁰ -16 ³⁰ (70мин)
Подготовка к ужину УЖИН	16 ²⁰ -16 ⁵⁰ (30 мин)	16 ²⁵ -16 ⁵⁰ (25 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)	16 ³⁰ -16 ⁵⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁰ (10 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 ч)
	45 мин.	30 мин.	27 мин.	30 мин.	35 мин.

План непосредственно-образовательной деятельности

Направление развития	Образовательная деятельность	Образовательные области	I и II младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ						
Познавательное развитие	Познавательное развитие	Познание. Социализация. Здоровье. Безопасность	2/1	1	1	1
	Математика	Познание		1	1	2
	Развитие речи	Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры	1/2	1	1	
	Подготовка к обучению грамоте	коммуникация				4
	Знакомство с буквами	коммуникация			1	
	Логопедическое					
	Физическое развитие	Физкультура	Физкультура Здоровье	2/3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Музыка	2/2	2	2	2
	ИЗОдеятельность (рисование, лепка/ ч/н	Художественное творчество				
	Конструирование/ аппликация		1/1 1	1 1	1 1	1
			9/11	10	12	13

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
Факультативные занятия	Познавательный час «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Безопасность Познание Здоровье Социализация		1	1	2
	Конструирование / ручной труд	Художественное творчество			1	1
	Изодеятельность (лепка/ аппликация ч/н)	Художественное творчество		1	1	1
	Кружки (дополнительные услуги)				2	2
	Длительность непосредственно образовательной деятельности		10/15	20	25	30
	Объем непосредственно образовательной деятельности		1 ч 30 мин/ 2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского 	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>творчества, реализация проектов</p> <p>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p>		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа – Эстетика быта – Трудовые поручения – Игры с ряженым – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей – Сюжетно - ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Чтение – Дидактические игры – Беседы – Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры – Чтение – Беседы – Инсценирование
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – НОД по физкультуре – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) – Сюжетно - ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по развитию речи – Чтение – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры – чтение
Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу – Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки – НОД по физическому развитию 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> –

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Нед ели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Г р.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии Волгоградцев.	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	

Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимushка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим - транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	

		3				Маленькие исследователи			
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты			
		Апрель	Земля - наш общий дом	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
				2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
3	Помоги зеленым друзьям	Дети - друзья природы		Мы - друзья природы	Земля - наш общий дом	День Земли			
4	Игры - забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности		Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов				
Май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда		
		Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая - День Победы	
	3		Неделя безопасности					Международный день семьи	
		4	Мы немного подросли. Мониторинг			До свидания детский сад.			

ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА

Основная цель	Особенности организации образовательного процесса
Досуги. Ежемесячная традиция	
<ul style="list-style-type: none"> – Как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и исправления плохого настроения; – Развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. – Краткое изложение содержания образования: – Сценарий досуга или приглашение детского кукольного театра. 	<ul style="list-style-type: none"> – В начале года беседа с родителями о значении досугов; – Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов.
Выставки детских работ (в течение года)	
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей, формирование любви к родному краю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация выставки в Детском саду, открытие, экскурсия по выставке; – Экскурсоводы: воспитанники Детского сада; – Детское жюри.
Благотворительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – Пропаганда позитивных идей добровольного служения обществу и оказания практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем сообщества – Выстраивание партнерских отношений институтов гражданского общества с органами исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообществом и средствами массовой коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Экологические субботники; – Благотворительные акции; – Уроки добра; – Концертные и игровые программы для населения; – Социальные, культурные, спортивные, экологические мероприятия и проекты.
День знаний. 1 сентября	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии; – Осмотр здания школы, экскурсовод – учитель начальных классов; – Посещение библиотеки; – Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе
Осенины. Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки). – Обогащать запас музыкальных впечатлений. <p>Доставить детям удовольствие от игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. – Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительная работа по заучиванию стихотворений об осенних явлениях; – Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов. – Выставка овощей, фруктов, ягод, злаков; – Красочное осеннее оформление зала; – Вкусный стол с угощением.

Новогодний праздник и рождественские каникулы. Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> – Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; – Формировать интерес детей к народной культуре; – Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; – Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; – Изготовление пригласительных билетов; – Новогоднее оформление помещений; – Изготовление подарков; – Привлечение родителей к участию в подготовке праздника; – Подарки детям.
«Новогодние каникулы» – познавательно-развлекательная программа	
<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление знаний детей о традициях Новогоднего праздника, общение детей разного возраста, интерес к школьному обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка развлекательно-образовательной программы школьниками МОУ СОШ № 54 Советского района Волгограда.
День Защитника Отечества. Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам; – Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту; – Продолжать развивать физические способности детей. – Приветствие и выступления гостей; – Показательные спортивные выступления детей, эстафеты и игры – соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; – Изготовление пригласительных билетов; – Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие); – Призы, медали, дипломы, подарки; – Спортивная направленность мероприятий.
Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню. Март	
<ul style="list-style-type: none"> – Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; – Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; – Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам; – Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений; – Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление подарков для мам и бабушек; – Оформление зала цветами, работами детей; – Концерт; – Чаепитие.
Масленица. Весна	
<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; – Обогащать запас музыкальных впечатлений; – Доставить детям удовольствие от игр; – Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по 	<ul style="list-style-type: none"> – Народные хороводы, игры; – Стихи песни, загадки о весне; – Сюрпризы; – Угощение блинами.

развитию эстетического восприятия.	
«Веселые старты» – спортивное развлечение Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование интереса к спортивным упражнениям, укрепление здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение праздника сотрудниками и родителями Детского сада; – Смешанные команды дошкольников и родителей.
День Победы Встреча с ветеранами. Май	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; – Восстановление утраченных связей между поколениями; – Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; – Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> – Выставка детских рисунков; – Встреча с ветеранами ВОВ; – Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; – Праздничный концерт для ветеранов; – Чаепитие.
Выпускной бал. Май	
<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приветствие и поздравление детей взрослыми; – Развлекательная часть; – Сюрпризы; – Вручение «дипломов» и подарков детям; – Угощение, чаепитие вместе с родителями и педагогами.
День защиты детей. Июнь	
<ul style="list-style-type: none"> – Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие. – Краткое изложение содержания образования: – Атракционы и сюрпризы (полет шаров); – Конкурс детского рисунка. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие детей разного возраста, массовость – Дидактическое и методическое обеспечение: – Программа праздника; – Костюмы, призы, награды

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в Детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- общих принципов построения предметно-развивающей среды.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и обеспечивают:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная коллективом детского сада, имеет в основе личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, цель, которой – содействовать становлению ребёнка как личности, решая следующие задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности ребёнка – рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения между взрослым и ребёнком: понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре, реализуя склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке Детского сада обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (для детей раннего возраста возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами);
- эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В Детском саду имеются полифункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей).

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Система развивающей предметно-пространственной среды Детского сада

Детский сад расположен в отдельном двухэтажном, типовом здании, внутри жилого комплекса Советского района. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет игровые и спортивную площадки.

В детском саду функционируют 11 групп, из них 1 группа – для детей раннего возраста, 10 – для детей дошкольного возраста.

Ближайшее окружение — МОУ СШ № 54, детская библиотека № 10, школа искусств № 8, МУЗ детская поликлиника № 31. Это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы (сотрудничество с поликлиникой и спортивной школой), интеллектуально-нравственному воспитанию (сотрудничество с библиотекой, школой искусств).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, частично заменена сантехника, отремонтирован фасад, кровля, отремонтировано уличное освещение, созданы кабинеты для специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инженера по охране труда, методический кабинет). Приобретено оборудование для: пищеблока (овощерезка, протирочная машина); прачки (центрифуга, стиральная машина), групповых помещений (детская мебель, дидактические и игровые пособия, ковровые покрытия); музыкального зала (музыкальный центр, магнитофон, телевизор, видеоманитофон, DVD – проигрыватель); компьютер.

В детском саду функционируют физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, комната русского быта – горница, медицинский блок и ряд служебных помещений. Все помещения оснащены и оборудованы. Материально-технические условия пребывания воспитанников соответствуют уровню и направленности реализуемых программ.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Для обеспечения профилактических мероприятий функционирует медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, изолятор, смотровой кабинет с необходимым медицинским оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует физкультурный зал с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования (гимнастическая стенка, канаты, шесты, веревочная лестница, гимнастические скамейки, кубы, кубики, булавы, сухой бассейн, обручи, мячи разных размеров, фитболы, скакалки и др.). В групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки с необходимыми пособиями (мячи, кегли, кольцобросы, городки, бадминтон, диски, маты, скакалки, шнуры, палки, мешочки для метания, дорожки для профилактики плоскостопия, массажные коврики, тренажеры, атрибуты для игр и др.). Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой, воздушный режимы поддерживаются в норме.

Педагогами и специалистами детского сада в начале каждого учебного года проводится большая диагностическая работа по выявлению показателей развития детей всех возрастных групп:

- комплексная оценка состояния здоровья детей – профилактический осмотр врачами-специалистами детской поликлиники № 31
- осмотр детей врачом ОФД с целью профилактики сколиоза и плоскостопия
- осмотр с дальнейшим проведением лечебных мероприятий врачом стоматологом детской стоматологической поликлиники Советского района
- диагностика физического развития детей
- диагностика речевого развития детей
- диагностика психического развития детей.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Вид помещения функциональное использование	Психолого-педагогическое назначение
Медицинский кабинет	
<input type="checkbox"/> осуществление медицинской помощи <input type="checkbox"/> профилактические мероприятия <input type="checkbox"/> медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	<input type="checkbox"/> кушетка <input type="checkbox"/> ростомер <input type="checkbox"/> столы и стулья для приема посетителей <input type="checkbox"/> шкаф для медицинских карт и бумаг
Групповая комната	
<input type="checkbox"/> сенсорное развитие <input type="checkbox"/> развитие речи <input type="checkbox"/> ознакомление с окружающим миром <input type="checkbox"/> ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством <input type="checkbox"/> развитие элементарных математических представлений <input type="checkbox"/> обучение грамоте <input type="checkbox"/> развитие элементарных историко-географических представлений <input type="checkbox"/> сюжетно – ролевые игры <input type="checkbox"/> самообслуживание <input type="checkbox"/> трудовая деятельность <input type="checkbox"/> самостоятельная творческая деятельность	<input type="checkbox"/> дидактические, развивающие игры и пособия <input type="checkbox"/> головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото <input type="checkbox"/> Центр строительно-конструктивных игр (напольные, настольные конструкторы различных видов) <input type="checkbox"/> Центр сюжетно-ролевой игры <input type="checkbox"/> детская мебель для практической и игровой деятельности, оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <input type="checkbox"/> Центр искусства, где размещены материалы и оборудование для детской изобразительной

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ознакомление с природой, труд в природе <input type="checkbox"/> игровая деятельность <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры <input type="checkbox"/> самообслуживание <input type="checkbox"/> трудовая деятельность <input type="checkbox"/> самостоятельная творческая деятельность <input type="checkbox"/> ознакомление с природой, труд в природе <input type="checkbox"/> игровая деятельность 	<p>деятельности, различные виды театров</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> магнитофон, аудиозаписи <input type="checkbox"/> Центр грамотности, куда включен книжный уголок, игры и оборудование для развития речи <input type="checkbox"/> Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами <input type="checkbox"/> наглядный, иллюстративный материал для экспериментальной деятельности <input type="checkbox"/> географический глобус <input type="checkbox"/> географическая карты мира, России, карта Волгоградской области <input type="checkbox"/> глобус звездного неба <input type="checkbox"/> муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/> календарь погоды <input type="checkbox"/> плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий <input type="checkbox"/> физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дневной сон <input type="checkbox"/> гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> спальная мебель <input type="checkbox"/> коврики <input type="checkbox"/> постельные принадлежности
Раздевальная комната	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа с родителями <input type="checkbox"/> самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> информационный уголок <input type="checkbox"/> выставки детского творчества <input type="checkbox"/> наглядно-информационный материал
Методический кабинет	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников Детского сада и родителей. <input type="checkbox"/> индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями <input type="checkbox"/> осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> организация консультаций, семинаров, педагогических советов <input type="checkbox"/> просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста <input type="checkbox"/> повышение профессионального уровня педагогов <input type="checkbox"/> деятельность консультационного пункта с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методическая библиотека для педагогов (методическая и художественная литература) <input type="checkbox"/> библиотека периодических изданий, педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> пособия для занятий <input type="checkbox"/> опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов <input type="checkbox"/> демонстрационный, иллюстративный раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> наглядно-иллюстративный материал и пособия (народные промыслы Дымково, Городец, Гжель, Жостово, Семеново и др.) <input type="checkbox"/> скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> игрушки, муляжи <input type="checkbox"/> оборудование для экспериментальной деятельности, игровой материал, дидактические игрушки <input type="checkbox"/> оргтехника (компьютер, принтер, проектор, экран), информационный стенд
Кабинет педагога-психолога	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> организация консультаций, семинаров <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимульный и дидактический материал и пособия, компьютер, принтер, мягкий уголок.
Кабинет учителя-логопеда	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> организация консультаций, семинаров, педагогических советов <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дидактические игры и игровой материал, <input type="checkbox"/> наглядно-иллюстративный материал и пособия, <input type="checkbox"/> оборудование для коррекции речевого развития
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> занятия по музыкальному воспитанию <input type="checkbox"/> индивидуальные занятия <input type="checkbox"/> тематические досуги, развлечения <input type="checkbox"/> театральные представления <input type="checkbox"/> праздники и утренники <input type="checkbox"/> занятия по хореографии, ритмике <input type="checkbox"/> театральная деятельность <input type="checkbox"/> организация дополнительных образовательных услуг (кружки) <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие <input type="checkbox"/> мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> библиотека методической литературы, сборники нот, наглядно-иллюстративный материал <input type="checkbox"/> шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/> фортепиано, музыкальный центр <input type="checkbox"/> музыкально-дидактические игрушки <input type="checkbox"/> детские музыкальные инструменты <input type="checkbox"/> подборка аудио кассет с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> различные виды театров <input type="checkbox"/> ширма для кукольного театра <input type="checkbox"/> детские и хохломские стулья <input type="checkbox"/> детские, взрослые костюмы, атрибуты для театрализованных постановок <input type="checkbox"/> музыкальный центр, DVD-проигрыватель, CD -, DWD-, AW-носители (кассеты и диски)
Комната дополнительного образования	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация дополнительных образовательных услуг (кружки) <input type="checkbox"/> мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> телевизор, DVD-проигрыватель, CD -, DWD-, AW-носители (кассеты и диски) <input type="checkbox"/> дидактические игры и игрушки <input type="checkbox"/> конструкторы <input type="checkbox"/> детская художественная и познавательная литература <input type="checkbox"/> изобразительный материал <input type="checkbox"/> игрушки-качалки <input type="checkbox"/> коллекции объектов неживой природы <input type="checkbox"/> интерактивная доска <input type="checkbox"/> столы, стулья <input type="checkbox"/> мультимедийный проектор <input type="checkbox"/> ноутбук <input type="checkbox"/> электронный микроскоп
Комната русского быта «Горница»	

<input type="checkbox"/> образовательная деятельность	<input type="checkbox"/> мебель, домашняя утварь, макет русской печи, <input type="checkbox"/> куклы в народных костюмах, предметы старины <input type="checkbox"/> изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
Физкультурный зал	
<input type="checkbox"/> утренняя гимнастика, физкультурные занятия <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с детьми <input type="checkbox"/> спортивные досуги, развлечения, праздники, концерты, театры <input type="checkbox"/> консультативная работа с родителями и воспитателями <input type="checkbox"/> организация дополнительных образовательных услуг (кружки) <input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> фортепиано, магнитофон <input type="checkbox"/> спортивный инвентарь: шведская стенка, сухой бассейн, скамейки, дуги (большая и малая), <input type="checkbox"/> ребристая доска, мячи, мешочки с песком, корзины для метания, скакалки, обручи, <input type="checkbox"/> предметы для выполнения общеразвивающих упражнений
«Зеленая зона» участка	
<input type="checkbox"/> прогулки <input type="checkbox"/> двигательная и игровая деятельность <input type="checkbox"/> физкультурные досуги, праздники <input type="checkbox"/> развитие познавательной деятельности <input type="checkbox"/> развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. <input type="checkbox"/> приобщение к здоровому образу жизни <input type="checkbox"/> развитие способности к восприятию и передаче движений	<input type="checkbox"/> клумбы, цветники <input type="checkbox"/> поляна лекарственные <input type="checkbox"/> детские тренажеры

2.2 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников								
Старший воспитатель	Методист	Воспитатели	Инструктор по ФИЗО	Социальный педагог	Музыкальный руководитель	Психолог	Учитель-логопед	Педагог дополнительного образования
1	1	21	1	1	1	1	1	1

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Количество лет	Количество педагогов	Квалификационная категория	Количество педагогов	Возраст	Количество педагогов
до 5	8	Высшая	2	20-30	5
5-10	11	Первая	6	31-40	13
Более 10 лет	10	Соответствует	0	41-50	7
		Без категории	21	51-60	4

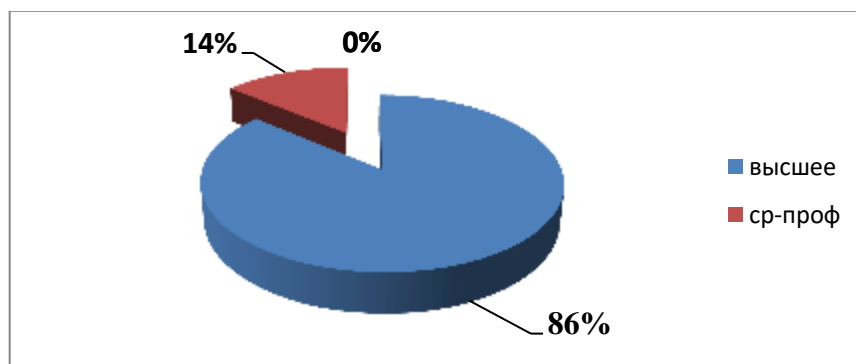
Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	23
Среднее-специальное педагогическое	6

Присвоение квалификационной категории педагогов в 2017-2018 учебном году – 1 чел.

Характеристика кадрового состава педагогических работников в разные годы представлена в таблице и на диаграмме

Образование	2016-2017	2017-2018	
			из них имеют педагогическое образование
Высшее	23	25	8
Среднее профессиональное	6	4	4
ВСЕГО, чел	29	29	12



Повышение квалификации педагогов в 2017-2018 учебном году 8 человек. В 2017-2018 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи. На сегодняшний день 90% педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет. Кроме повышения квалификации педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

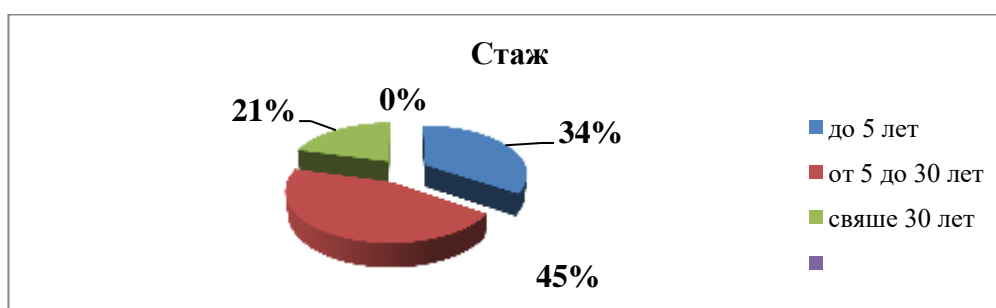
Информация о наградах работников МОУ детского сада № 348:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел.
- Благодарственное письмо Волгоградской Городской Думы -3 чел.
- Почетна грамота Волгоградской Областной Думы – 1 чел.
- Почетная грамота ДООАВ – 2 чел.
- Почетная грамота Советского ТУ ДООАВ – 6 чел.

В ДООУ работают в преобладающем большинстве работники с **высшим образованием (94%)**, из них имеют **высшее педагогическое образование – 61%**.

По педагогическому стажу педагогический коллектив ДООУ может быть охарактеризован как обладающий достаточным опытом работы с детьми:

- имеют стаж до 5 лет – 10 человек, **34%**
- от 5 до 30 лет –13 человек, **45%**
- имеют стаж свыше 30 лет – 6 человек, **21%**

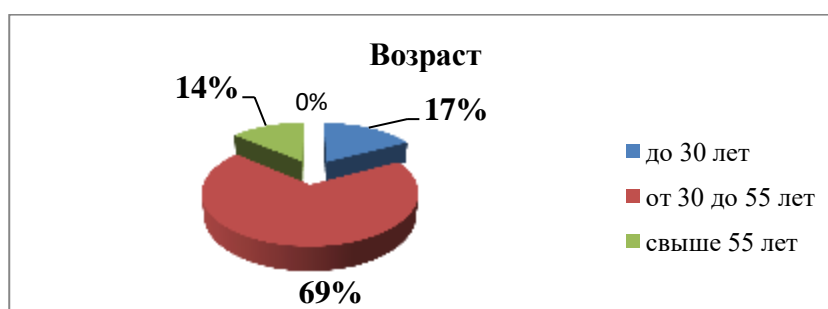


Анализ данных позволяет сделать вывод, что в ДООУ преобладают работники, имеющие достаточный опыт работы с детьми (**45%**)

По гендерному признаку в педагогическом коллективе работают в основном женщины 100%.

Повозрастному признаку педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

- в возрасте до 30 лет – 5 человек, **17%**;
- в возрасте от 30 до 55 лет – 20 человека, **69%**
- в возрасте свыше 55 лет – 4 человека, **14%**



В ДООУ преобладают работники в возрасте от 30 до 55 лет (69%).

Численность педагогических работников:

- прошедших повышение квалификации за период 2016-2018гг составляет 29 чел;
- прошедших профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС 19 чел.

Повышение квалификации и переподготовка административно-хозяйственных работников:

	2016-2017	2017-2018	итого
работники прошедшие курсовую подготовку	7	8	15
работники, прошедшие переподготовку	3	4	7
итого			22

В целом педагогический коллектив ДОУ характеризуется стабильностью, динамичным развитием, преемственностью поколений педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ГАОУ ДПО ВГАПО. Более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет. Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

2.3.Описание психолого-педагогических условий

Организация работы Психологической службы.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательнообразовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Организация работы учителя - логопеда в дошкольном учреждении

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Логопед осуществляет индивидуальную коррекционную работу с детьми с фонетико - фонематическими нарушениями речи, посещающими логопункт дошкольной организации.

Основные цели деятельности логопеда:

-своевременная систематическая медико - психолого - педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- консультативно - методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;

-социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда :

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Цель коррекционной работы - помочь нормальному формированию речи дошкольника, а, следовательно, и полноценному развитию его мышления.

Задачи коррекционной работы.

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников образовательного учреждения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

2.4. Краткая презентация образовательной программы МОУ Детского сада № 348

Образовательная программа МОУ Детский сад №348 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авт. С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева,

Е.А.Екжанова), реализуемой в группах общеразвивающей направленности и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), реализуемой в коррекционной группе для детей старшего дошкольного возраста. с учётом используемых вариативных программ:

- «Метод проектов: пособие для педагогов» (Михайлова-Свирская Л.В.)
- «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.)
- «Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)
- «Речевые игры, упражнения, ситуации» (О.С. Ушакова)
- «Животные и растения Волго-Донского края» (Филонская С.Г., Черезова Л.Б.)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (А.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
- «Разговор о правильном питании» (М.А.Безруких, Т.А.Филиппова)
- «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И.Пензулаева)
- Программа «В музыкальном ритме сказок» (Н.А.Фомина)
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- *Вариативная часть* отражает развитие детей в речевом, физическом, познавательном и художественно-эстетическом направлении и представлена в виде кружковой работы. Особое место с реализации образовательной программы занимает раздел «Природа родного края - Нижнего Поволжья» региональной программы «Воспитание маленького волжанина», основанная на краеведческом принципе усвоения материала. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

1. Повышение психологической компетентности родителей;
2. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.
3. Создание ситуаций приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО, условий для доверительного, неформального общения;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;
5. Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогического коллектива ДООУ и семьи - поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера

социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания

- Семинары - практикумы;

- Круглые столы;

- Тренинги психологического общения;

- Мастер-классы;

- Консультации, с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы);

- Совместные праздники;

- Семейный клуб;

- Акции;

- Конкурсы;

- Оформление родительских уголков;

- Анкетирование;

- Размещение информации на сайте ДОУ;